



广西银行学校
2022 年度中等职业学校质量年度报告



附件 3

内容真实性声明

学校对广西银行学校质量年度报告（2022）及相关附件
真实性、完整性及准确性负责。

特此声明。



学校名称（盖章）：广西银行学校

法定代表人（签字）：



目录

一、概述	1
(一) 学校概况	1
(二) 学校定位	1
(三) 学生情况	2
(四) 教师队伍	3
(五) 设施设备	3
二、学生发展.....	5
(一) 学生素质	5
(二) 在校体验	6
(三) 资助情况	8
(四) 就业质量	9
(五) 职业发展	10
三、质量保障措施.....	11
(一) 专业动态调整	11
(二) 教育教学改革	11
(三) 教师培养培训	14
(四) 规范管理情况	15
(五) 德育工作情况	15
(六) 党建工作	18
四、校企合作.....	18

（一）校企合作开展情况和效果	21
（二）集团化办学情况	22
五、社会贡献.....	24
（一）技术技能人才培养	24
（二）社会服务	25
六、举办者履责.....	25
（一）经费	26
（二）政策措施	26
七、特色创新（典型案例）	27
八、问题与展望.....	34
（一）存在问题	34
（二）工作展望	35

一、概述

（一）学校概况

广西银行学校创建于 1952 年，原隶属于中国人民银行总行，2001 年划转自治区教育厅管理，是广西壮族自治区教育厅直属管理的唯一一所金融经济类专业为主，全日制中等职业教育公办学校，是广西第一批国家职业教育发展改革示范校。学校坐落在景色秀丽的邕江之滨，校园占地面积 640 亩，建筑面积 15.2958 万平方米。学校开设有金融管理与实务、会计等 11 个专业，其中金融管理与实务、会计、数字媒体技术、电子商务四个专业为国家改革发展示范性专业。

学校为首批国家发展改革示范性学校、国家级重点中专，先后获得了“全国职业教育先进单位”、“广西职业教育先进单位”、“全区招生工作先进单位”、“国重及教学水平评估双优学校”、“广西首批示范中职学校”、“全区德育工作先进单位”、“全区学生资助工作先进单位”，是“广西中等职业学校会计名师培训基地”，金融管理与实务、会计两个实训基地被评为“全区示范性校内实训基地”。在 2018 年广西中等职业学校星级认定中，成为四星级学校。

（二）学校定位

学校始终坚持面向广西，服务东盟，以培养民族地区技术技能型人才为己任，走校企合作、产学研结合的办学道路，

推进教育链、产业链、效益链“三链”融合，坚持“传承行业优势，服务地方经济，培育实用人才”的办学定位，以“就业立校，服务强校，合作兴校”为办学方针，按照“立足大金融、面向大市场”的思路办学，践行“做学生欢迎之师，创社会满意之校，育时代有用之才”的价值理念，秉承学校办学的“耕牛”精神和“崇德尚人”的校训，造就“高品位教师、高品质学生、大品牌学校”，打造“金管家,金手指,金点子,金牌导游,金牌创意”技术技能型人才，建设“全国一流，世界水准，特色品牌”的财经金融类职业学校。

（三）学生情况

学校中职现有财经商贸类、信息技术类、旅游服务类专业 11 个。2019 年招收学生 414 人,2020 年招收 403 人,2021 年招收 521 人。学校全日制在校生规模 1210 人，学校生源以初中毕业生为主，占招生总人数 93.93%，往届初中毕业生、高中毕业和其他学历学生占 15.87%。生源地分布：广西区内学生占 87.51%，区外学生占 12.49%。全部学生农村户籍（含县、镇非农）占 91.06%，城市学生占 8.94%，男女生比例为 44.22%和 55.78%。学校专门对新生选读广西银行学校的具体原因做过认真的调查统计，分析显示主要原因为升学需求，可以优先被录取到广西金融职业技术学院，对本校开设专业的喜好，我校中职新生专业分布的具体情况详见下表所示。

2021 年 12 月底中职新生专业分布

专业	金融事务	会计	高铁乘务	电子商务	数字媒体	建筑工程造价	计算机平面设计	合计
人数	157	163	70	39	28	25	39	521
比例	30.1%	31.3%	13.4%	7.5%	5.4%	4.8%	7.5%	100%

（四）教师队伍

学校师资力量雄厚，全校教职工 304 人，其中专任教师 144 人，副高级以上专业技术职称 53 人，中级专业技术职称 139 人，双师型教师 42 人。此外，学校还常年从企业聘请行业专家、学者担任客座教师、实训指导师等的兼职教师。学校现有生师比为 18:1,“双师型”教师占专任教师比例 29.1%，专任教师本科以上学历比例 100%，专任教师硕士以上学历比例高达 50%，专任教师高级职称教师比例为 25.87%。

（五）设施设备

学校高度重视实践教学条件建设，持续加大对相关实习实训设施设备的投入。特别是利用学校获得的三个广西自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目，建设涵盖金融专业、会计、电子商务和数字媒体等重点特色专业及相关专业群，极大地改善了校内实践教学条件。目前建有国内领先、特色鲜明的 3D 金融业务体验中心、银行\证券\保险业务实训中心、投资理财\互联网金融\贸易金融业务实训室、现代会计职业素质养成馆、互联网+会计职业能力培训中心、财会产教融合创新中心、会计多学科信息化测评中心、会计协同育人应用中心、财会服务咨询公司、沙盘模拟实训室、

理实一体化报账业务大厅、会计证书考试测评中心、电子商务基础技能实训室、校园创客空间、商品拍摄及网店美工实训室、营销策划与商务谈判实训室、跨境电子商务实训室、互联网+N实训室、呼叫中心与网络客服实训室、电子商务竞赛与职业技能认证中心、电商营销推广与发布研讨中心、三维创意工场、移动数字媒体开发中心、模拟演播室、手绘技能实训室、平面设计工场等 69 间校内实训室（实训中心），目前已建成的实训实习工位达 2400 多个。学校拥有校内实习实训场地面积总计达 22644 平方米。

此外，学校目前拥有中国工商银行广西分行、中国农业银行广西分行、中国农业银行广西分行、中国银行广西分行、中国交通银行广西分行、广西北部湾银行、中国人民财产保险股份有限公司广西分公司、中国人寿保险股份有限公司广西分公司、中国光大银行广西分行、广西农村信用社、国海证券、申银证券、广西银雁金融配套服务有限公司、广西亚太富邦投资管理有限公司和广西北部湾投资集团有限公司校企合作实训基地等 70 多个校企深度合作的校外实习基地。学校的教学设施设备条件继续保持区内同类院校领先水平，2021 年度共完成实训总课时超过 5000 学时。2021 年校外实训基地接待实习实训学生近 500 人次。

二、学生发展

（一）学生素质

学校打造的金融职业素质养成基地，紧扣本校以金融专业为龙头的财经类文科学校特色，突出呈现金融职业色彩，以塑造具有优良金融职业素质的中职人才为目的，以中国传统文化与金融企业文化为核心，突出文化内涵，同时关注学生健康心灵的培育。以表现力丰富的展馆、图文资料等形式，充分调动学生视觉、听觉、触觉等感官系统。其中的德育教育基地构建以诚信文化为核心的职业道德环境；形成有助于学生良好职业操守和诚信精神养成的德育工作机制；建设以图片、文字、影像为载体的励志、诚信展馆与德育长廊；金融经济发展史教育基地，展现金融文化特色，强化学校的专业文化与职教氛围；而心理咨询室则以“强心励志”为落脚点，以“心中有阳光，脚下有力量”为主题，以入学心理普查、个体咨询、团体游戏、心理行为训练、热线电话服务为抓手，宣传、普及心理健康知识，帮助学生正确认识自我，增强自信，尤其是为金融、会计等财会类专业学生树立正确的金钱观念，并强化挫折教育、生命教育，营造积极向上的校园文化氛围。2021 年学生操行综合测评良好以上人数比例为 94%，文化课合格率 95%、专业技能合格率 95%、体质测试合格率 62.62%、毕业率 100%。

（二）在校体验

学校对学生的学习生活进一步加大人员、资源和制度等方面的保障，学生的在校学习体验和生活环境的满意度均较高。此外，通过与学生代表座谈，学生总体上对学校校园文化与社团活动的开展表示满意，但活动的普及面还有待进一步的提高。从3月份开始通过网络组织对2018级学生进行实习动员和就业指导，举办了大型双选会一场，参会企业140多家，组织招聘专场15场，发布有效网络招聘信息110多条，为我校2018级学生先后提供了近8500个实习和就业岗位，邀请专家到校开展就业指导、面试技巧等讲座，对实习、就业学生开展实地回访、电话回访等，了解学生实习、就业情况。同时，教务科研处、学生工作招生就业处和各系部及时对实习生的实习情况进行跟踪指导，使学生能顺利完成实习实训任务，顺利走上工作岗位。毕业生对学校在他们实习阶段和毕业时给予的就业指导表示满意。

为了让学生在学校期间就获得良好的职业体验，学校尝试推行校园内的“上班式”课程。“上班式”课程是围绕基层管理典型工作任务的内容，是按照行业规定的工作规范研发的课程。学校主要开发了服务业基层管理岗位最核心的理财能力、商贸能力、管理能力三个方面的课程。管理能力“上班式”课程的研发，突破了管理岗位任务和技能和技术难以量化和标准化的难题，对基层管理岗位工作的标准和技术创

新提供思路和实践，受到了学生以及企业的一致好评。

学校开发的收银技能、50 种票据填写技能、文案写作技能等项目均已向行业开展职业培训和技能大赛，学校积极组织各级各类会计、金融技能大赛，与广西农村信用社、商业银行等行业组织多次联合举办职业培训和技能大赛。学生在校期间就能近距离的观察 to 行业内一线员工的工作风采，进而感受到会计、金融行业的独特魅力，以在校期间的良好体验树立其职业信心。

校园文化建设是学生学以致用、展现自身才华的大舞台。东葛校区十分重视校园文化建设，为更好的开展学生的文体活动，新学期开始即成立了学生会、团委，组建新的国旗队等，同时举办了社团招新活动，为校园文化建设提供了重要阵地。

自 2021 年 9 月开学以来，校园活动丰富多彩，开学即举办了新生杯篮球赛、拔河比赛、羽毛球比赛，而后校园十大歌手、演讲比赛、校园学生运动会、校园元旦晚会等活动接踵而至。为积极响应创建文明绿城，我校青协组织开展“我为群众办实事，学雷锋，志愿服务满绿城”活动。

为加强学生的法治意识，邀请行业专家给学生开展法制教育安全大会，让学生进一步知法、懂法、守法；同时为了加强学生的安全教育，学校聘请了专业的消防员到校开展消防演习活动以及安全知识讲座，此活动的开展使学生对消防

和安全知识有了更深刻的认识。此外，我们也十分注重学生的心理健康状况，对学生进行了心理健康普测，依据普测的数据和结果有针对性的开展心理健康教育主题班会，极力做到关注每一个学生的心理健康，还聘请了专业的国家心理咨询师开展心理健康知识讲座。

学校各项活动的开展，都围绕着“学生思想道德建设”这个中心，尊重学生思想道德发展的规律，研究活动开展的科学方法，不断深化工作。通过与学生代表的坐谈，了解到学生对学校的校园文化建设，以及丰富的社团活动表示非常满意。

（三）资助情况

学校认真做好中职资助学生相关信息核查工作，在做好建档立卡贫困户子女学生资助方面，学校根据政策规定的流程要求，保证全日制正式学籍一、二年级的建档立卡贫困户学生、涉农专业学生和集中连片特困地区农村学生（不含县城）全部纳入中等职业学校国家助学金资助范围，按要求在全国资助系统设置并为发放助学金 632 人次，共计金额 53.7 万元。

为促进学生学习积极性及综合素质的全面发展，学校组织开展了国家奖学金的评选，通过对学生思想、学习、比赛等综合素质的测评打分，选出了品学兼优的 2 名学生，每人奖励 6000 元，共计 1.2 万元。评选出区政府奖学金获得者

18 名，每人奖励 2000 元，共计 3.6 万元。

为应对物价涨价，稳定中职学生日常生活开销，我校为中职全体学生发放了物价补贴，每年人均 267.60 元，共为 1210 名学生发放了 32.3796 万元。同时，为解决家庭经济困难中职升学学生上学路费，及前期生活费的问题，保障学生能够安心上学，我校通过学生自愿申请，按照学生贫困程度，为学校 19 级中职升学的学生发放路费补贴，每人补贴 500 元，共补贴 17 人，发放了 0.85 万元。

为促进学生德、智、体、美等品德全面发展，增长才干，并鼓励学生通过兼职报酬以改善学习和生活条件，学校制订了《学校勤工助学管理办法》，按照学有余力、自愿申请、信息公开、扶困优先、竞争上岗、遵纪守法的原则，帮助家庭困难的学生。

（四）就业质量

学校坚持“以德润才的服务、促进毕业生德才兼备，高质量就业”的就业工作理念，为促进毕业生职业能力综合素质提高，提升毕业生就业质量及满意度，全校教职员工齐心协力，把做好毕业生就业工作作为重要政治责任，切实做好学生的就业指导与服务工作，持续推进就业创业工作体系化、信息化，进一步加强毕业生就业指导服务水平，全面提升毕业生就业职业素质、强化职业技能。学校始终将就业创业工作纳入“一把手”工程，全员参与，层层落实责任，学

校就业主管部门与各相关职能部门、各系部相互配合，紧密合作，不断整合校内资源，完善政策措施，上下齐心，群策群力，切实提高了学校毕业生的就业质量和用人单位满意度。

毕业生数	就业率	对口就业率	初次就业起薪	升入高等教育
491 人	99.39%	78.2%	2500 元/月	424 人

（五）职业发展

为激发学生的创业意识、树立成功典型，鼓励就业创业联动，学校高度重视学生创新创业教育和创新创业基地的建设，设立有“金愿”双创基金，根据《广西银行学校创新创业园管理办法（暂行）》、《广西银行学校学生创新创业园——入驻协议书》、《广西银行学校——金愿基金管理办法（暂行）》等相关管理制度，对我校学生的创新创业活动进行指导和管理。

1. 加强培训和指导

我校邀请企业专家、资深创业指导老师为广大学生举办了 5 期就业创业指导专题讲座。同时，选派教师参加了创新创业师资和创业指导师的培训，成立创新创业导师库，邀请企业专家、优秀校友，资深创业指导教师参与，导师库目前已有 40 多名导师。我校建立创新创业基地，目前已建成约 300 平米，在建约 330 平米，已有 20 个项目入驻运营。

2. 抓好两个融合——专业教育与创业教育融合、教学活

动与商务活动融合

确定“职业能力+创业能力”的专业人才培养目标。根据经贸类专业特点及毕业生就业方向，学校将培养“服务型、经营型、创业型人才”作为办学宗旨，将就业创业能力作为各专业人才培养的必备能力，将创业教育融入专业教育之中。

同时，充分利用学生创新创业基地的企业资源，强化学生的职业能力，使教学活动与企业商务活动融合在一起。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校建立专业动态调整制度。针对全校各专业在办学条件（特别是校内外实训基地建设情况）、学生质量、就业率、市场需求等方面进行跟踪评估，根据跟踪评估的情况，对市场需求不旺盛或办学条件优势不明显的专业暂停招生。确保各专业不仅要明确专业发展方向、明确就业岗位，而且要有较好的校企合作，有与人才培养方案相匹配的师资和办学设施等条件。并选择其中基础条件好、特色鲜明、就业质量高、在校企融合等方面优势突出的专业进行重点建设。

（二）教育教学改革

学校不断深化改革，以提质培优行动计划为契机，加强

专业内涵建设，创新人才培养模式，增值赋能、以质图强，教育教学水平和人才培养质量不断提升，教育教学成果取得了新成就。

1. 积极推进专业建设改革。一是优化专业结构。主动服务国家战略和区域经济社会发展，完成学校“十三五”专业发展规划任务，中职获批跨境电子商务新专业。二是完成金融事务和会计等2个中等职业学校品牌专业建设。组织专家进行论证，继续优化设计任务书和建设方案，明确项目建设总体目标和分阶段目标，并组织实施建设任务，完成了近440万的项目资金。三是成功组建专业建设委员会。制订《广西银行学校专业建设委员会章程》，全校各专业完成专业建设委员会组建工作，共同开展专业发展规划研究，推进人才培养、实训基地建设、学生实习就业工作。四是以技能竞赛引领专业改革。组织承办中职“智能财税”自治区大赛赛项。组织技能活动月10个校级赛项，近600人次参赛。

2. 不断深化产教融合育人模式改革。一是积极推进1+X证书试点改革。推进1+X证书书证融通人才培养改革，加强1+X证书师资队伍建设，完成标准化考场和区域考点建设，提高职业培训质量和扩大培训规模。二是现代学徒制项目有序推进。围绕广西“14+4”产业发展蓝图，结合学校专业特色和首批现代学徒制试点专业，深化产教融合、校企合作。三是做好优秀教材建设工作。以“以学生为中心、学习成果

为导向、促进自主学习”为思路进行教材开发设计，配套开发信息化资源，将“以德树人、课程思政”有机融合到教材中，提供丰富、适用和引领创新作用的多种类型立体化、信息化课程资源。四是探索产教融合体建设。探索建设校政、校校、校企共建，或者学校与行业、园区、科研机构、学校等产学研创一体化的合作联盟、教育接团、股份合作或者混合所有制等形式的合作学院。与中兴通讯、启迪科技、武汉厚浦等企业洽谈和共建产业学院方案。

3. 大力推进课程思政建设。一是深入推进课程思政。制订《全面推进课程思政建设工作实施方案》，明确我校课程思政建设的目标及推进的任务措施。通过举办课程思政设计大赛，进一步探索实践课程思政路径。二是加强思政课教师队伍建设。加强社科部作为思政理论教学主体建设，按要求充实师资配备，加强思想理论课骨干教师培训、岗前培训等五个规定动作的培训。多渠道拓展培训形式和内容，组织教师开展实践研修，提升教师的实践体系和综合素质。三是增强思政课的思想性、针对性。结合学生思想实际和时事动态、社会热点、难点问题，引入新资讯、新观点、新成果，融入教学专题内容中，通过大量的感人事迹、经典案例、视频、音频、图片和数据等丰富的资料来辅助教学，提升教学效果。

4. 营造良好的科研氛围。一是建立健全科研管理制度体系。出台《纵向科研经费管理办法》《横向科研经费使用和

管理办法》《科研项目管理办法》等一系列制度文件；二是做好科研软硬件设施建设工作。购买中国知网等学术资料网站的校内下载权限，更好地服务师生员工搜集最新学术成果与资料。三是教研科研成果丰硕。2021 年教研科研立项与成果取得较好成绩。在科研立项方面我校获得广西职业教育教学改革研究项目 2 项。在科研成果方面，我校教师 2021 年共发表论文 71 篇，其中，北大核心期刊（2020 年版）3 篇，CSSCI 论文 3 篇，教师论文发表的数量和质量都有了显著提升。

（三）教师培养培训

学校坚持“内培外聘、专兼结合”的原则，以建设“双师素质”为核心，多措并举，努力提高教师的业务能力和职业道德水平。2021 年，学校选拔推荐人才参加省级及以上培训人选 96 人次。教师通过参加项目培训、行业组织的骨干教师等培训，既开阔了视野，更新了观念，又提高了教学业务能力；多名专业课教师利用暑期深入企事业单位开展社会实践活动，在实践中教师不但了解了企事业单位岗位人才需求的变化，还参与了所在单位的具体业务工作，锻炼了能力。而且，还带回来一些实践单位的真实案例，使日常教学内容更贴近实际，增强了学生的学习兴趣，提高了课堂教学效果；多渠道、分层次开展各种形式的师德教育，提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平，弘扬高尚师德，力行师

德规范，强化师德教育，优化制度环境，不断提高师德水平。

（四）规范管理情况

学校始终以提高质量为办学生命线，高度重视并不断完善教学质量监控与保障体系，通过健全组织机构、强化教学过程监控、创新信息反馈机制、加强基层教学单位建设等举措，构建了目标明确、制度完善、运行规范的教学质量监控与保障体系，有效调动各教学单位积极主动进行自我评估，规范教学秩序，提升教学质量。为了提高人才培养质量，学校重视教学过程监控，严肃教学秩序和纪律，加强教学督导，建立了以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，实现了教学评价与质量监控的全员参与和全程管理。加强教学督导制度，充分发挥教学督导的监督、检查与评估作用。完善学生教学信息员管理制度，加强教学信息员队伍建设。坚持课堂教学质量评价及学生座谈会制度，不断创新信息反馈机制，有效推动了基层教学单位的教学管理。各教学单位高度重视教学信息反馈并采取有效措施加以整改。2021 年全年，针对信息反馈中的意见，学校的 8 个基层教学单位共开展集体备课、观摩课、教学改革研讨会、教材建设研讨等形式多样的教研活动 211 次，依托校内外实训、实践教学基地，开展校内外的实训、实践教学 165 次，学生参加校外专业实践达 490 人次。

（五）德育工作情况

2021 年我校德育工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照“以机制建设为保障、以队伍建设为重点、以课堂教育为主阵地、以教育管理为抓手、以校园文化建设为载体”的工作思路，形成了全方位、全员和全过程育人的工作理念，加强学生思想政治教育工作，努力推进和谐校园建设。

1. 加强学生管理组织建设。抓好学生管理队伍的建设，不断规范管理队伍的考核机制，坚持开展学生工作人员和班主任培训，实施“青蓝工程”，做好以老带新的班主任传帮带工作。加强团学干部队伍建设，校团委、学生会和各系部团总支、学生会积极开展学团活动，实施校系二级学生管理机制。实施以学校、社会和家庭三位一体联动的德育管理模式，建立了校级、系部、社会三个层面的德育网络，形成了人人德育、处处德育、事事德育、时时德育的全员育人、全程育人、全方位育人的“三全”育人格局。

2. 落实德育课程新要求。根据教育部 2020 年 2 月出台《中等职业学校思想政治课程标准》要求，调整“德育”课程名称并优化课程结构，将“德育”的课程名称改为“思想政治”，将原来的《经济政治与社会》、《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》和《心理健康》调整为《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯规划》《哲学与人生》、《职业道德与法治》，并在我校 2019 级、2020

级、2021 级按照新标准和新教材实施教学。

我校思政课教育教学以立德树人为根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面开展思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，引导学生理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求，积极培育学生的政治认同、职业精神、法治意识、健全人格，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，将个人理想与中国梦联系起来，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 创新德育工作形式。紧密结合我校实际和社会实践活动，举办安全教育、法制讲座、诚信教育、生涯规划、就业指导、心理教育等专题教育和讲座，充分发挥活动育人功能。通过开展“学习雷锋，服务社会”活动、“法治宣传活动月”、“心理健康活动月”、爱国主义主题教育等系列教育活动，举办职业规划大赛、“技能活动月”等比赛活动，开展学校科技文化艺术节系列活动等形式，营造良好的校园文化氛围，弘扬爱国主义精神和社会主义核心价值观，丰富学生的

学习生活，培养学生的综合素质和能力，促进学生的个性发展。

4. 创新德育工作方法。学校充分利用信息化建设，积极推进网络育人阵地建设，通过校园网、微信公众平台、云平台等信息化载体，拓展学校网络育人空间，增强网络思想政治教育的吸引力和时效性。学校加强校园网络管理，进行时时网上监控，及时掌握网上舆情，了解学生思想动态，在舆论上对学生进行正面引导，弘扬和传播正能量。

5. 坚持解决学生思想问题与实际问题相结合，关注学生的个体成长，关注学生心理健康工作，构建校系二级心理健康教育工作机制；建立了心理咨询中心专兼职教师队伍，面向全校开设心理健康教育课程；建立学生心理档案，开展日常心理咨询、心理辅导和危机干预工作；举办“5.25”心理活动月、12月心理教育宣传月等活动，通过心理征文大赛、心理相册大赛、以及团体心理辅导、心理健康宣传教育展等活动，加强学生心理健康教育，普及心理健康知识，促进学生健康成长

（六）党建工作

1. 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想引领和指导学校全面工作，开展党建工作“支部建设年”、“品牌建设年”活动，构建“五位一体”工作格局，实施“强基固本”“创优争星”“双带头人”等工程；加强思政教育工作

队伍建设，强化党风廉政督查，紧盯重要领域和关键节点，落实“一岗双责”；落实统战和群团工作要求，群团“桥梁”“纽带”作用显著；守牢意识形态阵地，保持校园安稳向好。党在学校各项工作中的领导核心地位更加巩固，基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用更加显著，优化内部治理机构，在党政办公室（国际交流处）增挂党委宣传部牌子，组织人事处（统战部）增挂党委教师工作部牌子，学生工作与招生就业处增挂党委学生工作部牌子，党建与“双高”建设协力共进。制定了《党支部三会一课制度》等 13 个基层党组织建设系列工作制度；以巡察为契机，促进党建质量提升。

2. 扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入人才培养全过程。通过举办学校第一届课程思政设计大赛，推进课程思政示范课建设等活动进一步探索实践课程思政路径。配齐优化思政课教师队伍、辅导员队伍和心理健康教育师资队伍，加强思想理论课骨干教师培训、岗前培训等五个规定动作的培训，多渠道拓展培训形式和内容，组织教师开展实践研修，提升教师的实践体系和综合素质。增强思政课的思想性、针对性。结合学生思想实际和时事动态、社会热点、难点问题，引入新资讯、新观点、新成果，融入教学专题内容中，通过大量的感人事迹、经典案例、视频、音频、图片和数据等丰富的资料来辅助教学，提升教学效果。将“互

联网+”与党建工作深度融合，运用互联网的便捷性、高效性、广泛性，打破传统工作格局，有效推进党建工作标准化、规范化、信息化，实现党建信息管理思想教育服务功能一体化，促进基层党组织工作效率提升。

3. 开展样板支部创建活动，完成星级党支部的申报工作；申报 8 个星级党支部，其中五星级党支部 2 个，四星级党支部 3 个，三星级党支部 3 个。优化基层党组织队伍，2020 年将原先的 14 个党支部调整为 16 个党支部；实施“一支部一品牌”党建品牌创建活动，制定《2020 年“党建品牌建设年”实施方案》，确定教师党支部书记“双带头人”7 人，“双带头人”培育人选 1 人。在庆“七一”党旗飘扬主题党日暨表彰大会中表彰了 3 个“先进基层党组织”、32 名优秀共产党员、8 名优秀党务工作者、3 个“学习强国”学习先进组织、15 名学习标兵、19 名“最美支部党员”，充分发挥基层党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。深化党建带团建，执行“灯塔”1+4 工程，推进“一体两翼”工作布局，强化先进典型的示范带动作用，在全区活动中，2 名团干在自治区“两红两优”评选中获得优秀个人荣誉称号；制定《学生会改革方案》，顺利通过广西团区委的学生会深化改革评估复核。

4. 启动“智慧党建”平台和党员教育阵地建设，建成 4 个核心数据库、8 大管理平台、1 个党建大数据中心、8 个“双

带头人”工作室和 4 间党员活动室，实现信息技术与党建工作深度融合。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

校企合作是提高职业教育质量的必然要求，职业学校对接区域经济产业、培育办学特色、提高教育教学质量、实现校企双赢的必由之路。2021 年，我校坚持开展校政行企深度合作，抓住机遇，开拓创新，着力探索和发展与政府主管部门、相关行业企业合作的新领域、新途径，进一步加大产教融合的力度。学校继续依托广西经济贸易职业教育集团，以集团理事会—校企合作理事会—专业理事分会“三级贯通”的校企合作机制，加强校企之间的沟通与合作，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学格局。年内与广西壮族自治区政府金融办、南宁市政府金融办、广西小额贷款公司协会、南宁市小额贷款行业协会、南宁市融资性担保行业协会、中国平安财产保险股份有限公司广西分公司、用友新道科技有限公司、厦门网中网（软件）有限公司、广东德律股份有限公司、麦当劳广西分公司等政府部门、金融机构和企业人才培养方案的制订（修订）、课程（教材）建设、实习、就业以及服务社会等方面开展深度校企合作，

取得学校、学生、企业和社会多方共赢的丰硕成果。

（二）集团化办学情况

2021 年，在国家集团化办学强劲东风的推动下，广西经济贸易职业教育集团工作正在向规范管理转变，实现由松散到紧密，由形式向深度合作的方向迈进。

1. 共生发展的体制机制进一步完善。广西经济贸易职业教育集团完善了运行机制。具体而言：一是健全了集团组织机构。完善了集团内“两个理事会，三个委员会”的内部治理结构，建立了较为完善的管理组织体系。集团秘书处增设了关系协调部、资金管理部、成果推广部等三个部门，加强了对各项业务工作的管理。二是以章程为框架，以制度建设为抓手，完善了集团的各项制度。编制完成《广西经济贸易职业教育集团制度汇编》，建立了与市场经济体制相接轨的动力机制、政策机制、保障体制。三是健全了对话协作机制。集团以会议、论坛等多种活动为载体，构建起了政、校、行、企多方参与的对话平台。召开专业建设指导委员会会议、重点专业建设专家研讨会和职业教育沙龙，加强了职业教育的理论研究和校企合作经验交流。四是举行了 2 次大型的人才供需见面会，其他各类供需见面会 40 多次，为校企搭建了人才供需的平台。五是推进了产学研合作。依托成果推广部及专业群产学合作委员会，为广西农村信用合作社、北部湾银行等多个成员企业单位提供“技能比武”场地，先后参与

了 20 多家企业的科研和技术咨询服务。

2. 有效实现集团资源共建共享。搭建了信息共享平台。创新“互联网+”协同育人新理念，整合广西经济贸易职业教育集团各成员单位的信息化教学资源，建成“互联网+”的集团化办学平台，推动互联网模式下的专业建设、课程建设、资源建设。探索互联网支撑下的教育教学模式改革，创建了“互联网+技术”、“互联网+技能”、“互联网+校企合作”、“互联网+金融教育”、“互联网+招生就业”、“互联网+现代学徒制”、“互联网+国际化合作”等“互联网+N”共建共享平台。建立和完善广西经贸职业教育集团网站和公众微信平台。在原有集团网站的基础上，不断完善集团网站的布局，同时积极打造公众微信平台，增加了职教集团的办学生机和活力。学校充分利用集团企业资源创建校外实习实训基地，并以校企共建实训基地为平台，将实际操作与教学项目相结合，构建了校企合作联合设计和系统组织实训教学的新模式。集团在交通银行广西区分行、中国平安广西分公司、华安保险广西分公司、广西银雁金融配套服务有限公司、深圳卓越融通等 20 多家成员单位和其他企业建设了校企共建校内外生产性实训基地，满足集团内学生实习实训的需求。

3. 积极推进校政行企共育的人才培养模式改革。形成“校政行企一体”的校企产教融合格局。集团先后和自治区

金融办、南宁市金融办、中国人民银行南宁中心支行、交通银行广西分行、广西农村信用社、南宁市小额贷款行业协会、华安财产保险股份有限公司广西分公司、广西亚太富邦投资管理有限公司等政府、企业和行业达成校企合作协议，并开展了系列校企协同育人活动，积极开展对外培训工作。依托校政行企战略合作，深化校企产教融合，积极探索“双体系、三模块、四主体和五对接”人才培养模式。积极推进“校政行企”联合创新实践教学体系。依托校政行企，深化校企产教融合，学校根据“双体系、三模块、四主体和五对接”的人才培养模式要求，建立以培养学生职业素质、岗位就业能力和职业发展能力为目标，以岗位认知、专项技能训练、岗位综合实训、顶岗实习为内容的“四位一体”职业能力培养体系，全力培养具有职业胜任、岗位适应、国际化视野并适应社会需要的高素质应用型人才。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

职业技能竞赛是引领职业教育改革创新成果、促进校企合作交流、展示职业教育办学成果的重要平台，也是检验学校综合办学实力的重要环节。学校以国赛为目标引领，以行业赛为助力跳板，以区赛为阶段目标，以校赛为基点，将竞

赛平台和业务案例引入训练和教学，促进学生素质和教师能力提升。学校重视以技能大赛促进教学改革，将竞赛标准融入教学标准建设中，实现“怎么做就怎么比、怎么比就怎么练、怎么练就怎么教”，从而达到“以赛促训、以赛促学、以赛促教”的目的。2021 年组织学生参加 2021 年广西壮族自治区举办的技能竞赛项目。获得全国赛二等奖 1 项，自治区一等奖 1 项，三等奖 1 项。

（二）社会服务

创建品牌，扎实推进职业培训品牌工作。为打造我校服务社会“金”字招牌和创品牌建设，再一次打下坚实基础。

1. 打造“金”字社会培训招牌，服务区域金融发展

2021 年 1 月到 10 月，学院组织开展了 5 期的“中国邮政广西分公司 2021 年新到岗代理金融从业人员素质提升培训班”项目和 1 期“中国邮政广西分公司 2021 年新入职大学生“启航专题培训班”项目，共培训 67 天，863 名学员受训。

2. 打造“金”字师资培训新品牌，服务财经金融教育发展

承担自治区教育厅职业教育师资培训项目，2021 年 10 月举办了 2021 年职业院校教师素质提升计划培训项目“中职跨境电子商务专业”培训班，培训了来自区内 24 所中职的 24 名老师，培训时长 28 天；10 月举办了 2021 年职业院校教师素质提升计划培训项目“中职财经商贸大类（跨境电

子商务)专业”和“中职会计事务”培训班,培训了来自区内18所高校34名老师,培训时长28天。

六、举办者履责

(一) 经费

学校合理配置单位资产,统筹安排经费预算。2021年学校教育经费总投入达2873.58万元。其中,政府下达专项经费1237.29万元。

(二) 政策措施

广西壮族自治区教育厅作为学校主管部门,始终以科学发展观为统领,以中长期教育改革发展规划纲要为指引,积极落实学校的办学自主权,在学校教师编制、资金统筹、绩效分配和招生计划等方面都给予了重大支持,促进学校更快更好发展。同时,学校进一步推进依法治校进程,坚持和完善教职工代表大会制度,促进决策民主化、透明化。进一步加强廉政制度建设,完善监督机制,建立健全与中等职业教育发展相适应的惩治和预防廉政体系。完善目标责任制和激励机制,完成学校奖励性绩效分配与考核等方案,教职工收入水平不断提高。编写并落实《广西金融职业技术学院(广西银行学校)内部控制管理制度汇编》、《广西金融职业技术学院(广西银行学校)二级系部党政联席会议制度》等各类规

章制度，为学校发展提供坚实的制度保障。

七、特色创新（典型案例）

把握机遇，成就未来——会计系蔓延金手指工作室

一、项目建设背景

2013年，习近平总书记提出的“一带一路”倡议，旨在同沿线各国分享中国发展机遇，实现共同繁荣，聚焦政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通和民心相通，打造命运共同体和利益共同体，让“一带一路”建设造福沿线各国人民。地图上，“一带一路”贯穿亚欧非大陆，一头是活跃的东亚经济圈，一头是发达的欧洲经济圈，中间广大腹地国家发展潜力巨大。广西南宁则地处海上丝绸之路和丝绸之路经济带的一个重要节点，面向东南亚、背靠大西南、东邻粤港澳、南临北部湾的区位条件，在广西融入“一带一路”建设中地位重要、优势明显，而广西金融职业技术学院作为广西唯一的一所金融职业院校，秉承“一带一路”提倡的“共建共享”理念，为了使学院的特色教学走向东盟国家，也为学院职业教育区域合作工程项目顺利推进，更好的促进我院财经技能特色能够更好、更快地“走出去，请进来”、更强、更优地打造我院的金字招牌。审时度势，为此，会计系与继续教育部（合作与交流中心）共同成立“蔓延金手指工作室”，构建一个与东盟职业教育相连、实现职业教育的最高境界——铸匠魂、育匠心、追匠梦的匠人工作室。

二、主要目标

（一）为区域经济服务。

依托一带一路的契机，更好、更快地“走出去，请进来”。“蔓延金手指工作室”着眼于国家“一带一路”发展战略。“蔓延金手指工作室”，凭着一支有着一流的专业水平、丰富的行业培训经验及精湛的技能技术的师资团队，已成为学院（校）重要的校企合作机构之一。

（二）辐射校内外提升工作室的服务能力。

“蔓延金手指工作室”面向全院（校），服务全院（校）、服务广西职业教育；面向“一带一路”沿线国家地区和友好国家、港澳台地区高校、企业行业，服务东南亚国家“一带一路”沿线国家地区、港澳台地区，开展财经技能、礼仪等知识的训练、教学、交流和培训。通过教学交流、培训实现职业教育资源的共享。

三、实施过程

本工作室是在学院（校）的指导下，由会计基本技能金牌教练、教学名师、银行业岗位技能能手、教学一线技能教师、礼仪训练师组成的教师团队共同创建，组织开展与财经基本技能相关的技能教研活动，开展银行业新员工培训、金融机构比赛、高速收费员技能培训、珠心算师资培训、学院技能对外展示、金融机构柜面礼仪训练等。

（一）参加全区技能比赛获优异成绩。

通过“蔓延金手指工作室”组织开展的各种技能活动，选拔优秀选手，参加全国、全区技能比赛均获优异成绩。

（二）针对行业培训编撰的培训手册。

“蔓延金手指工作室”成员根据承担的行业培训任务，

有针对性的编撰行业培训手册。同时与壹百分培训学校合作编写了华夏少儿珠心算培训教材。



图 1 蔓延金手指工作室与壹百分培训学校合编少儿培训教材

（三）校企强强合作，为学生提供丰富的社会实践

工作室定期组织珠心算师资班的学生到合作学校参加学校举办的各种珠心算教学和比赛活动，提升学生的课堂教学能力和理论与实践相结合能力。



图 2 校企合作活动

（四）为企业提供技能培训服务、为行业举办技能比赛提供技术支持。

近两年以来工作室分别为广西农村信用社、城镇银行等金融机构进行员工岗位培训，同时，为行业的技能比赛提供高效有力的技术支持，从比赛规则的制定、比赛前的裁判员培训和赛前指导以及担任比赛裁判长工作都能出色完成，获得比赛单位的好评。



图3 许小曼、颜荣荣老师指导比赛、担任裁判长工作

（五）提升学生技能水平。

组织开展技能教学，成立蔓延工作室技能兴趣小组，以点带面，提升工作室成员、学生的技能水平。2020-2021年，“蔓延金手指工作室”教师团队派出技能选手参加技能比赛均获优异成绩。其中，在2020-2021年，参加广西职业院校

技能大赛中取得团体一等奖 2 项,行业技能比赛优秀奖一项。



图 4 相关获奖证书

（六）为毕业生搭建创业就业新舞台

以算盘为梦，在算盘上起航，工作室与壹百分培训学校校企合作，在会计系 20 级开办第二期珠心算师资培训班，为学生将来就业开拓一条新路子。



图 5 珠心算师资班开班宣讲

四、不断提升自身技能

工作室主持人许小曼老师和成员颜荣荣老师参加相关

技能的培训，不断提升自身的教学能力，参加了高级珠心算教练员和礼仪训练师学习，并获得了专业证书。



图6 许小曼、颜荣荣老师技能证书

五、第一期珠心算师资班学生的就业成果

经过一年的培养，师资有 15 名同学考取了高级珠心算教练员证，为将来从业珠心算教学奠定了坚实的基础，其中已有一名同学被壹百分培训学校录取，成为了一名珠心算老师。

六、团队创新的成果

工作室的团队以珠心算项目开发参加全区中等职业学校教师职业能力大赛获二等奖的好成绩。



七、体会与思考

（一）体会

1. 蔓延工作室建设为一带一路东盟职业教育的外拓为契机，将更好的促进我院财经技能特色能够更好、更快地“走出去，请进来”、更强、更优地打造我院的金字招牌。

2. 蔓延技能工作室区别于普通教学实训，它多彩的展示活动和多样化的技能方法更好地、持续激发学生学习技能和创新技能的兴趣，这种兴趣爱好的专致态度同时也影响了其他学科的学习，起到了以点带面的作用。

3. 蔓延技能工作室交流地分享。不仅锻炼了同学们技能操作的水平，同时锻炼同学们沟通与表达的能力，独立解决问题的能力。

4. 蔓延技能工作室对外培训新员工和指导银行业的技能比赛，增强了学院的影响力。

5. 蔓延技能工作室的校企合作方式不仅增强了学院的社会影响力，同时为毕业生就业创业搭建了新的舞台。

（二）思考

1. 辐射性

在蔓延技能工作室前行的路上，我们关注的是如何做到辐射性，工作室成员不仅仅是学院的技能教师，同时也要引进银行业的技能能手，这种校企团队的强强联手，才能让我们的课程设置、培训内容实现实践和理论无缝对接。

2. 发展性

工作室主持人及成员在自身发展的同时，要思考积极探索中青年教师培养的有效途径，努力为学院培养更多的优秀

技能人才，促进学院的特色技能有着可持续发展。辐射电子商务、物流专业的特色专业群，继续推动人才培养模式、专业课程体系、教学模式等改革创新、教师团队培养等内容建设。

八、问题与展望

（一）存在问题

1. 专业整体发展水平有待进一步提升。学校能及时响应区域经济尤其是产业发展的需求，不断以产业需求为导向加强开设新专业，培育发展特色专业，但是专业设置与结构布局还不能完全跟上区域经济转型升级的步伐，人才培养模式改革创新还不能完全跟上职业岗位技术技能的发展要求，课程体系及教学内容还不能完全跟上企业生产实践的需要，对新兴与传统专业的交叉和融合还不能完全跟上新型技能人才培养的最新要求，专业建设内涵和水平还有待进一步提高。

2. 校企深度合作长效机制有待进一步完善。学校非常重视发挥自身优势，推动各专业积极寻求与企业共同实施深度合作项目。但是推动各专业走出去的动力和压力机制还有待进一步健全，学校教师适应企业需求的能力还有待进一步提高，日常教学内容与企业生产实际还有待进一步衔接，保障机制的科学性与合理性还有待进一步增强。在推进产教融

合，实现校企合作、工学结合，促进校企“五个对接”、推动“七个共同”等方面，我校现有的体制机制还需要进一步健全。

3. 师资队伍能力与水平有待进一步强化。近年来，学校加大引培力度，教师队伍的规模得到进一步充实，学历和职称结构得到进一步优化。但是博士、高级讲师等高层次人才较少，专业领军人物仍然比较紧缺，既有深厚的理论水平又有精湛的实践技能，能够自由穿梭于教学一线和生产服务一线，能讲会做的“工匠型名师”等有待进一步培养，教师的整体职业能力水平还较为薄弱，与沿海发达地区中职学校相比仍然存有一定的差距，尤其需要持续不断的大规模投入和一个持续培养提升的过程。

4. 诊改工作整体成效有待进一步提高。学校相关制度、部门岗位职责和业务流程还不够完善；诊改信息管理平台仍在运行初期，与学校现有业务系统的数据整合还不完善，诊断数据不够健全，影响了诊断的科学性和实时性；KPI 考核体系定性指标多、量化不足，导致全面推进 KPI 绩效考核工作进展不快；“全员、全方位、全过程”开展诊改的氛围还有待加强。

（二）工作展望

1. 围绕区域经济发展需求，推动高水平的专业建设。以区域经济发展为导向，继续围绕“大金融”建设特色专业群，

重点建设金融、会计等特色专业群，突出专业培养定位和培养方式上的特色，进一步明晰专业发展的主线，推动专业水平的内涵式提升。

2. 深化产教融合校企合作。通过产教融合深化“三教”改革。与行业龙头企业、科研院所合作，组建高水平创新型的教师教学和服务团队，推进专兼教师协作开展模块化教学、产教融合编制立体化教材、拓展内涵与外延进行课堂革命。建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产、社会技术服务和创新创业于一体的高水平产教融合的校内外实训实践基地。建设 1-2 个具有辐射引领作用的品牌产教融合实训基地。

3. 激励与考核并举，合力推进高水平师资队伍建设。结合二次分配制度建立激励与约束机制，建立专业教师专业技能水平和企业锻炼的长效考核机制，继续完善专业教师与兼职教师“结对子”工程，促进高水平“双师”素质与“双师”结构教师队伍建设。同时，进一步推进落实绩效激励机制，制定具体工作标准，以此为依据实施履职测评，对实施的各项工作的结果、过程、建设成效进行定期考核，将考核结果与激励挂钩。

4. 继续推动诊改工作向纵深推进。建设校本大数据中心，完善诊改信息化平台建设；继续完善各项制度和业务流程，规范制度流程的发布、运行和评估，切实推进诊改体系

的有效运行；进一步深化卓越绩效管理理念和管理工具的学习和培训，持续提升管理意识和管理水平；不断完善保障人才培养质量的机制，不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，持续提高人才培养质量。

5. 持续提升科研与社会服务能力。抓好教育部教育厅关于进一步落实优化科研管理提升科研绩效等改革政策的贯彻落实，加快科研人员技术路线决策权、项目经费管理使用自主权、科研人员薪酬激励、学术诚信档案、学术信息公开公示制度、简化科研项目申报和过程管理等方面出台相关管理办法和操作措施，确保各项改革落实到位并顺利通过主管部门检查督导；加强国家和自治区已出台的政策宣传培训，在学校教研科研网开设专栏，及时发布国家、自治区、地方及学校制定的科研领域相关政策和管理办法，加强对科研人员及相关管理人员的政策培训，切实增强科研人员和科研管理人员能力水平；加快学校科研管理信息化建设工作，建立覆盖科研活动全过程的管理与服务体系，完善阶段性科研成果和科学数据的管理存档，简化报表和流程，探索建立“一站式”服务平台，形成激励创新、协同高效的科研、人事、财务管理体系，进一步调动广大科研人员的积极性，不断提升科研管理服务水平。